

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)

наименование кафедры

к.т.н., доцент И.А. Ковалевич

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ**

Дисциплина Б1.О.17 Психология и социология управления

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.02 Менеджмент

---

Программу  
составили

ст.преподаватель, Малимонов И.В.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания является формирование и развитие у студентов психологического и социологического мышления, овладение навыками использования психологических и социологических методов на практике в изучении социальной реальности в целях управления, прогнозирования и развития отрасли.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

К задачам изучения дисциплины можно отнести следующие:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии;

2. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

3. Дать студентам знания основных областей применения социологических данных;

4. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы межнациональных, экономических и политических конфликтов,

5. Сформировать активную жизненную и гражданскую позицию студентов, ценностные ориентации;

6. Способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих профессионалов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методов и процедуры организации и проведения социологического исследования.

В результате обучения студент должен

Знать:

1. Основные социологические понятия, сущность социальных процессов и факторы социальных изменений;

2. Теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки;

4. Классические и современные социологические теории;

5. Социальные группы и общности, их роль в жизни общества и личности;

Уметь:

1. Раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;

2. Объяснять сущность социальных процессов, анализировать социальные изменения;
3. Использовать компьютерную технологию для обработки социологической информации;
4. Квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии;
5. Владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений;
6. Разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| <b>ОПК-3:Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</b> |   |
| <b>ОПК-3.1:Знать способы оценки состояния внешней среды, потенциала ее изменчивости и последствий для социальной сферы</b>  |   |
| Уровень 1   | способы оценки внешней среды, потенциала ее изменчивости и последствиях для социальной сферы  |
| Уровень 1   | оценивать внешнюю среду , потенциал ее изменчивости и последствиях для социальной сферы   |
| Уровень 1   | навыком оценивания внешней среды, потенциала ее изменчивости и последствиях для социальной сферы  |
| <b>ОПК-3.2:Уметь оценивать влияние динамичности и неопределенности внешней среды на социальную сферу жизнедеятельности</b>  |   |
| Уровень 1   | способы оценки влияния динамичности и неопределенности внешней среды на социальную сферу жизнедеятельности  |
| Уровень 1   | оценивать влияние динамичности и неопределенности внешней среды на социальную сферу жизнедеятельности   |
| Уровень 1   | навыком оценивания влияния динамичности и неопределенности внешней среды на социальную сферу жизнедеятельности  |
| <b>ОПК-3.3:Владеть навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях неопределенности среды и оценки их последствий</b>                               |   |
| Уровень 1   | способы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях неопределенности среды и оценки их последствий |
| Уровень 1   | разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости в условиях неопределенности среды и оценки их последствий      |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 1   | навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях неопределенности среды и оценки их последствий |
| <b>УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>   |  |
| <b>УК-9.1:Знать дефектологические закономерности и особенности их присутствия в социальной и профессиональной сферах</b>  |  |
| Уровень 1   | дефектологические закономерности и особенности их присутствия в социальной и профессиональной сферах   |
| Уровень 1   | использовать дефектологические закономерности и особенности их присутствия в социальной и профессиональной сферах  |
| Уровень 1   | навыками использования дефектологических закономерностей и особенности их присутствия в социальной и профессиональной сферах                                       |
| <b>УК-9.2:Уметь использовать базовые дефектологические знания для формирования методов и форм организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</b> |  |
| Уровень 1   | базовые дефектологические знания для формирования методов и форм организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах                                 |
| Уровень 1   | использовать базовые дефектологические знания для формирования методов и форм организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах                    |
| Уровень 1   | навыком использования базовых дефектологических знаний для формирования методов и форм организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах           |
| <b>УК-9.3:Обладать инклюзивной компетентностью в социальной и профессиональной сферах, основанной на базовых дефектологических знаниях</b>                          |  |
| Уровень 1   | особенности инклюзии в социальной и профессиональной сферах, основанной на базовых дефектологических знаниях   |
| Уровень 1   | использовать инклюзивную компетентность в социальной и профессиональной сферах, основанной на базовых дефектологических знаниях                                    |
| Уровень 1   | навыком использования инклюзивную компетентность в социальной и профессиональной сферах, основанной на базовых дефектологических знаниях                           |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

История

Маркетинг

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр        |
|--|--|----------------|
|  |  | 2              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>4 (144)</b>                             | <b>4 (144)</b> |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                              | <b>1 (36)</b>  |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                   | 0,5 (18)       |
| занятия семинарского типа                  |  |                |
| в том числе: семинары                      |  |                |
| практические занятия                       | 0,5 (18)                                   | 0,5 (18)       |
| практикумы                                 |  |                |
| лабораторные работы                        |  |                |
| другие виды контактной работы              |  |                |
| в том числе: групповые консультации        |  |                |
| индивидуальные консультации                |  |                |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |  |                |
| групповые занятия                          |  |                |
| индивидуальные занятия                     |  |                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2 (72)</b>                              | <b>2 (72)</b>  |
| изучение теоретического курса (ТО)         |  |                |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |  |                |
| реферат, эссе (Р)                          |  |                |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  | Нет            |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  | Нет            |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                              | <b>1 (36)</b>  |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                                      | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции                            |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|       |  |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |  |
| 1     | 2  | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7  |
| 1     | Введение в социологию. Основные этапы развития социологического знания | 4                                    | 3   | 0  | 8                                   | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 2     | Методологические подходы к социальной структуре общества               | 2                                    | 2   | 0  | 8                                   | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 3     | Культура как социальная система  | 1                                    | 1   | 0  | 8                                   | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 4     | Социальные институты и процесс социализации.                           | 2                                    | 2   | 0  | 12                                  | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 5     | Социальное взаимодействие. Конформность и девиантное поведение         | 1                                    | 1   | 0  | 12                                  | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 6     | Социальная стратификация и социальная мобильность                      | 5                                    | 3   | 0  | 12                                  | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2<br>УК-9.3 |

|       |  |    |    |   |    |  |
|-------|--|----|----|---|----|--|
| 7     | Социологическое исследование: стратегия и методология. Методы сбора социологической информации | 3  | 6  | 0 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3<br>УК-9.1 УК-9.2<br>УК-9.3 |
| Всего |  | 18 | 18 | 0 | 72 |  |

### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий  | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |   | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Социология как наука (предмет, объект и функции социологического познания, области применения). | 2                   | 0                                  | 0                                |
| 2     | 1                    | Развитие социологии в США.  | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 3     | 1                    | Развитие социологии в России.   | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 4     | 2                    | Основные подходы к анализу общества.  | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 5     | 2                    | Теоретические дилеммы и их оценка   | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 6     | 3                    | Культурное многообразие и типы человеческих обществ   | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 7     | 4                    | Этапы социализации и основные теории развития ребенка   | 1                   | 0                                  | 0                                |



|       |   |  |    |   |   |
|-------|---|--|----|---|---|
| 8     | 4 | Социальные институты. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Религия как социальный институт. Образовательные социальные институты. Социальные институты в сфере экономики и трудовой деятельности. Политические социальные институты. | 1  | 0 | 0 |
| 9     | 5 | Социальное взаимодействие. Конформность и девиантное поведение   | 1  | 0 | 0 |
| 10    | 6 | Проблема неравенства и социальная стратификация в обществе   | 2  | 0 | 0 |
| 11    | 6 | Социальная мобильность.  | 1  | 0 | 0 |
| 12    | 6 | Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире  | 2  | 0 | 0 |
| 13    | 7 | Виды, программа и методология социологического исследования.   | 3  | 0 | 0 |
| Итого |   |  | 18 | 0 | 0 |

### 3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |  | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | История становления и развития социологии. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Место науки социологии в системе общественных наук | 1                   | 0                                  | 0                                |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Классический (традиционный), промежуточный и неклассический (нетрадиционный) типы научного познания в социологии.   | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | Русская социологическая мысль: основные этапы развития  | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | Методологическая основа эмпирических социологических исследований и различных прикладных теорий в США   | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | Социальная структура общества. Общество как целостная социокультурная система. Основные подходы к анализу общества, его социальная структура                        | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Теоретические дилеммы и их оценка.  | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | Культура как социальная система. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Влияние культуры на социальные и экономические отношения.    | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Рольевые теории личности. Социальный статус личности. Формирование личности в процессе социализации | 1 | 0 | 0 |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 9 | 5 | <p>Условия возникновения социальных институтов и необходимость их существования для жизнедеятельности общества. Классификация социальных институтов. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Социальные изменения семьи в современных условиях. Социальные проблемы молодой семьи. Образование в доиндустриальном обществе.</p> <p>Распространение книгопечатания и рост общего уровня грамотности. Социологические исследования по проблеме неравенства в системе школьного образования: различные теоретические подходы. Теория «языковых кодов» Б. Бернштейна. Взгляды И. Иллича на школьное образование. Скрытая программа школьного образования. Роль работы в профессиональной деятельности. Функции работы, их характеристика.</p> | 1 | 0 | 0 |
|---|---|--|---|---|---|

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
| 10 | 6 | Религия как социальный институт. Мировые религии в современных условиях. Социологический подход к религии. Государство как социальный институт. Отличительные признаки государства. Политический аппарат государства. Гражданские, политические и социальные права населения. Политические партии как социальные институты. Особенности политических партий и их отличие от политических движений. Разновидности политических движений | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | Проблемы социального взаимодействия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Теории социального взаимодействия. Понятия конформности и девиации. Социологические теории девиантного поведения.   | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | Проблемы социального взаимодействия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Теории социального взаимодействия. Понятия конформности и девиации. Социологические теории девиантного поведения.   | 1 | 0 | 0 |
| 13 | 7 | Система социальной стратификации. Типы стратификационных систем, их характеристика.  | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 7 | Социальная мобильность: суть, теории и необходимость ее изучения. Связь мобильности и типологии общества   | 1 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 15 | 7 | Социальные изменения и социальная стабильность. Концепции модернизации и постмодернизма   | 1 | 0 | 0 |
| 16 | 7 | Глобализация в современном мире. Россия в системе глобализационных изменений и процессов.   | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 7 | Виды социологических исследований. Их характеристика. Программа исследования, ее основные элементы. Этапы разработки и реализации программы исследования. Типы шкал измерения, их характеристика. Требования к социологической шкале. | 1 | 0 | 0 |

|       |   |  |    |   |   |
|-------|---|--|----|---|---|
| 18    | 7 | <p>Специфика анкетного опроса как вида общения. Классификация вопросов анкеты. Преодоление влияния личности исследователя на респондента.</p> <p>Психологические аспекты анкетирования и их учет при конструировании анкеты. Различные классификации интервью. Основные виды интервью, их специфика. Этапы проведения социологического исследования методом интервью. Требования, предъявляемые к бланку интервью. Особенности взаимодействия интервьюера и респондента. Эффект интервьюера и контроль качества его работы.</p> <p>Особенности метода наблюдения. Различные классификации наблюдения. Основные области применения метода наблюдения. Эксперимент, как социологический метод. Виды эксперимента. Метод анализа документов, его виды. Классификация документов и особенности их отбора для изучения. Метод экспертной оценки, его сущность. Методы отбора экспертов и формы экспертной оценки.</p> | 1  | 0 | 0 |
| Всего |   |  | 18 | 0 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| № | № | Наименование занятий | Объем в акад. часах |
|---|---|----------------------|---------------------|
|---|---|----------------------|---------------------|

| п/п | раздела дисциплины |  | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|-----|--------------------|--|-------|------------------------------------|----------------------------------|
|     |                    |  |       |                                    |                                  |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература       |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Авторы, составители                             | Заглавие  | Издательство, год                           |
| Л1.1                           | Добреньков В. И., Кравченко А. И.               | Социология: учебник для студентов вузов   | Москва: ИНФРА-М, 2013                       |
| Л1.2                           | Немировский В. Г.                               | Социология: учебник   | Москва: Проспект, 2013                      |
| Л1.3                           | Малимонов И. В., Король Л. Г., Рахинский Д. В.  | Прикладная социология: терминологический словарь [для студентов по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.05 «Бизнес-информатика»] | Красноярск: СФУ, 2016                       |
| Л1.4                           | Игебаева Ф. А.                                  | Социология: [учебное пособие для вузов]   | Москва: ИНФРА-М, 2016                       |
| 6.2. Дополнительная литература |   |   |   |
|                                | Авторы, составители                             | Заглавие  | Издательство, год                           |
| Л2.1                           | Епархина О. В.                                  | Социология общественного мнения: учебник для студ. вузов  | Москва: Издательский центр "Академия", 2013 |
| Л2.2                           | Жижко Е. В.                                     | Гендерная социология: учеб.-метод. пособие для студентов направления и спец. "Социальная работа"  | Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012          |
| Л2.3                           | Кораблева Г. Б., Абрамова С. Б., Антонова Н. Л. | Социология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки   | Екатеринбург: Уральский университет, 2012   |

|      |              |  |                          |
|------|--------------|--|--------------------------|
| Л2.4 | Вахтин Н. Б. | Социоллингвистика и социология языка:<br>хрестоматия | Санкт-Петербург,<br>2012 |
|------|--------------|--|--------------------------|

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы. По дисциплине «Социология» учебным планом предусмотрено 1,53Е/54 часа на самостоятельную работу, из них 13Е/36 часов – на изучение разделов теоретического цикла, 0,53Е/18 часов – на выполнение проекта социологического исследования.

Изучение теоретического материала происходит в форме конспектирования и реферирования литературных источников (не менее 15 страниц по каждой теме), подготовки доклада по теме занятия (выступление перед группой в течение 10-15 минут). Задания на самостоятельную работу студенты получают у преподавателя после соответствующего лекционного занятия. Методические рекомендации студенты получают в начале изучения дисциплины в электронном виде.

Литература, рекомендованная для самостоятельного изучения, указана после заданий к каждому занятию. Кроме того, для осуществления самостоятельной работы при подготовке к занятиям рекомендуется использовать словари и справочники по данной дисциплине, а также статьи из периодических изданий журналов «Социологические исследования», «Социальная политика и социология», «Социологический журнал». Список литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения, выдается преподавателем в конце каждого занятия

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|       |  |
|-------|--|
| 9.1.1 | Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение: |
| 9.1.2 | 1) ОС Windows XP и выше;   |
| 9.1.3 | 2) MS Word 2007 и выше;  |
| 9.1.4 | 3) MS Excel 2007 и выше;   |
| 9.1.5 | 4) MS Power Point 2007 и выше.   |

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**



|       |  |
|-------|--|
| 9.2.1 | BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.  |
| 9.2.2 | eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.  |
| 9.2.3 | Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ. |
| 9.2.4 |  |

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия лекционного типа: наличие лекционной аудитории, оснащенной специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.

Занятия семинарского типа: наличие аудитории, оснащенной техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование, позволяющее демонстрировать с ПК электронные презентации, документы Word, электронных таблицы.